

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики  
Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Хабибуллин И.И.  
Приказ № 95  
от "29.08.2023"

ПЛАН  
реализации внеурочной деятельности  
для учащихся 5-9 классов  
МБОУ «Гимназия№1» имени Мусы Джалиля НМР РТ  
на 2023 – 2024 учебный год

## **План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

### **План внеурочной деятельности определяет:**

- Основные направления развития личности обучающихся;
- Количество часов внеурочной деятельности.
- При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в гимназии:
- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Специфика внеурочной деятельности** заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Воспитательная система** требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность направлена на **развитие воспитательных результатов:**

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей гимназии.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем со временной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ решает следующие **специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы не аудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

5 – 9 классы:

|  | V   | VI  | VII | VIII | IX  | Всего за 5 лет обучения |
|--|-----|-----|-----|------|-----|-------------------------|
| Количество часов в год по классам (годам обучения) | 238 | 323 | 323 | 323  | 306 | 1513                    |
| Количество часов в неделю по классам               | 7   | 9,5 | 9,5 | 9,3  | 9   | 44,3                    |

**Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как:** экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

конкурсы, соревнования, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

| Направление  |                             | Количество часов в неделю |         |         |         |         |
|--|-----------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
|  |                             | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |                             |                           |         |         |         |         |
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»   |                             | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   |                             | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  |                             | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>Вариативная часть</b>   |                             |                           |         |         |         |         |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно - оздоровительное | 1                         | 2       | 2       | 2       | 2       |
|  | Духовно - нравственное      | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 1       | 1       |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Социальное                  | 0.5                       | 0,5     | 0,5     | 1       | 1       |
|  | Общеинтеллектуальное        | 0.5                       | 1,5     | 1,5     | 1       | 1       |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных                        | Общекультурное              | 1,5                       | 2       | 2       | 1,5     | 1       |

|   |  |            |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |            |            |            |            |            |
| <b>Итого в неделю:</b>  |  | <b>7</b>   | <b>9,5</b> | <b>9,5</b> | <b>9,5</b> | <b>9</b>   |
| <b>Итого в год</b>  |  | <b>238</b> | <b>323</b> | <b>323</b> | <b>323</b> | <b>306</b> |

### 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития гимназии, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- проектно-исследовательская;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

1. познавательная деятельность;
2. игровая деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность;
5. художественное творчество;
6. социально значимая волонтерская деятельность;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>   | <b>Направления развития личности</b>  | <b>Виды внеурочной деятельности</b>  | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>  |
|--|---|--|---|
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»   | Патриотическое, нравственное и экологическое  | Проблемноценностное, трудовая, общение, социальное творчество  | Круглый стол, дискуссии, акции, социально значимые проекты.   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Финансовая и читательская грамотность, креативное мышление и др.  | Проблемноценностное, общение, познавательная, социальное творчество  | поисковые и научные исследования; индивидуально— групповые занятия; индивидуально- групповые консультации   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | Профориентационные интересы   | Познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, общение, социальное творчество   | Беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, творческие проекты, решения кейсов.  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно - оздоровительное<br>Духовно нравственное<br>Научно- познавательное, художественно-эстетическое | Игровая, спортивно — оздоровительная, туристско — краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная<br>Игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество | Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно — спортивные игры<br>Творческое объединение, поисковые операции, посещение концертов, спектаклей, выставок, круглый стол, дискуссии |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>   | <p>Социальное общественно-полезная деятельность, проектная Общеинтеллектуальное Научно-познавательное, проектная</p> | <p>Игровая проблемноценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая) Познавательная, туристско-краеведческая, проблемноценностное общение</p> | <p>Детские общественные организации, акции, движения, социально значимые проекты Школьные научные общества; соревнования; Клубы, экспедиции, исследовательские проекты, олимпиады; поисковые и научные исследования; индивидуально— групповые занятия; индивидуально-групповые консультации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>Общекультурно Художественно – эстетическое, духовно - нравственное</p>  | <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно – ценностное общение, художественное творчество</p>   | <p>Художественное творчество, экскурсии, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты</p>  |

### Реализация внеурочной работы в каникулярное время

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>Форма работы</p>       | <p>Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники.</p> |
| <p>Направления работы</p> | <p>Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, общекультурное, социально-проектная деятельность.</p> |



|   |   |
|---|---|
| Осенние каникулы Зимние каникулы<br>Весенние каникулы Летние каникулы | Художественно-эстетическое направление Проект «Мастерская Деда Мороза» Социально-проектная деятельность Проект «Родину любить, беречь — большая честь» Краеведческое направление Проект «Земля — наш общий дом» Проекты: «Мы за ЗОЖ!», «Творческая панорама»                                |
| Ответственные работники   | Учителя -предметники, учитель музыки, педагог организатор, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители,  |
| Форма подведения итогов   | Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев, участие в конкурсах школы, муниципальные, республиканские, организация тематических праздников, портфолио. |

### **Условия реализации программы. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- администрация гимназии;
- классные руководители;
- педагоги гимназии , реализующие программу;
- педагоги учреждений дополнительного образования;
- библиотекарь гимназии.

### **Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия учащегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть больше двух за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно – практические конференции и т.д. перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне гимназии.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

Оценку достижений обучающихся (портфолио учащегося);

Оценку эффективности деятельности гимназии;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащего на основании отметки учителя курса *об освоении / не освоении* программного материала по курсу (отметка в журнале)

### **Ожидаемые результаты**

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в гимназии, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в основной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 5-9 классах в процессе их воспитания и социализации.

Отслеживание результатов деятельности проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, предоставление портфолио и т.д.

### **Взаимодействие по организации внеурочной деятельности**

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (*содержание сотворчества*).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи гимназии в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми дидактических материалов для качественной организации данных занятий.